

Activity 1, Comprehension questions Noah : chapitres 1,2 et 3

Listen to the audio chapter by chapter, and answer the questions in pairs...

Chapter 1

- 1) What does Fiona send to Noah?
- 2) Do you know how to say « Irlandais » in English?
- 3) Is Noah's correspondent a boy or a girl?
- 4) What is the name of the Irish city they go to?
- 5) What is the name of Fiona's school?
- 6) Is there another way to say "have fun" in English? Which one?
- 7) How old is Fiona?
- 8) What is the difference between French adjectives and English adjectives? You can answer in French.
- 9) Is Noah looking forward to meeting Fiona?

Chapter 2

- 10) What does the Irish headmaster say to welcome Noah and his classmates?
- 11) Is there another way to say "look forward to" in English?
- 12) At what time will they meet the next day?
- 13) What sport does Fiona play?

Chapter 3

- 14) What does football mean to Fiona?
- 15) What is the meaning of "hurry up/let's hurry"?
- 16) How many sisters does Fiona have?
- 17) How many brothers does Fiona have?
- 18) Can you remember who likes video games?
- 19) How many people are there in the O'Leary family?
- 20) What does Fiona imitate/mimic?
- 21) Why is Fiona making fun of Darragh?
- 22) Does Noah like football?

Answers: -A letter, - Irish, -A girl, -Dublin, -Newpark School, -"enjoy" , - Fiona is eleven (years old), -
En anglais, les adjectifs ne s'accordent pas. -No- "Hello to all our French friends!" - "be impatient to"
-At 9 o'clock. -She plays football. - "It is/means everything (to her)." -Dépêche toi/Dépêchez vous/Se
dépêcher-Two-One-Darragh. -There are six people. -An elf king. -Because he plays video
games./Because he thinks he is an elf king. -Yes he does

Activity 2, Sport and Leisure

Tell your friends what your favorite sports and leisure activities are.

Après avoir écouté l'enregistrement du chapitre 3, les élèves s'entraîneront à l'oral à dire en anglais quelles sont les activités mentionnées et quels personnages elles concernent. Puis, à partir de ces activités, la séance se décline sur les activités préférées des élèves.

- Toute la classe, participation orale : les activités sont affichés au tableau. Par deux, les élèves s'entraînent à construire un dialogue concernant leurs activités sportives préférées.
-
- L'enseignant donne un exemple : « *Hello, my name is ... and I like/don't like ...* »
- « *What about you ? What is your favourite activity/sport/hobby ?* »
- « *What do you like ? / What don't you like?* »
- Puis, les élèves s'entraînent à leur tour à poser les questions ou y répondre.
- Après une période d'entraînement, chaque paire dit leur dialogue devant la classe avec co-correction
- Sur le cahier : chaque élève choisit trois activités sportives, colle une image sur leur cahier et écrivent en dessous « *I like ...* » / « *I don't like ...* » / « *... means everything to me !* ». L'enseignant peut mettre une affiche dans la classe qui récapitule les questions et phrases vus précédemment pour que les élèves s'y réfèrent quand ils en ont besoin.
- Activité orale en autonomie : les élèves se déplacent dans la classe et vont à la rencontre des autres en faisant un petit jeu de rôle.
 - *Hello! / Good morning! / Good afternoon!*
 - *What's your name?*
 - *My name is What's yours?*
 - *How old are you? I'm ten. What about you?*
 - *Who are you? I'm fine/tired/angry/sad, etc. And you?*
 - ***What is your favourite sport/hobby/activity?***
 - ***My favourite sport/hobby/activity is And you, what do you like? / What don't you like?***
 - ***I like/don't like***
 - *Goodbye!*
 - *See you soon!*

Activité 3, write a letter in English to a correspondent

Pour commencer, toute la classe peut participer à l'oral et retrouver les phrases qu'ils connaissent que l'on peut mettre dans une lettre (*My name is ... / I am ... years old. / I like ... / I don't like ...*). L'enseignant les écrit au tableau. Le chapitre 1 (où la lettre de Fiona apparaît) peut être écouté plusieurs fois, l'enseignant peut mettre pause après chaque phrase de la lettre pour que les élèves les répètent et trouvent les structures qu'ils pourront mettre dans leurs propres lettres.

- *Dear ...*
- *I live in*
- *I go to ... / My school is ... We learn...*
- *I'm looking forward to meeting you (in ...)!*
- *Best wishes / See you soon! / Goodbye!*

But: travail oral qui finit sur un travail écrit auquel ils peuvent se référer. Après avoir fait et corrigé leur lettre au brouillon, ils peuvent la taper à l'ordinateur ou bien l'écrire à la main sur une feuille et la personnaliser. La lettre de Fiona sert de base : ils révisent comment dire leur nom, leur âge et les activités qu'ils aiment (activité 2). On peut aussi rajouter la phrase « *I am French.* » pour savoir dire la nationalité.

Activité 4, les pays du monde où l'on parle anglais (séance culturelle)

Les chapitres 1 et 2 peuvent être écoutés en tant qu'introduction.

Fiona est irlandaise et en Irlande on parle anglais, connais-tu d'autres pays où l'on parle anglais ?

But : familiariser les enfants avec les pays anglophones dans le monde, les placer sur une carte et dire le nom et la nationalité en anglais.

Oral : les élèves peuvent proposer des pays et essayer de les retrouver sur une carte (qui servira ensuite à écrire les noms des pays anglophones et sera affichée). L'Irlande étant le pays de Fiona, la séance peut se poursuivre (toujours à l'oral) en parlant de la culture irlandaise, des symboles, etc (en français en introduisant des mots anglais « *shamrock* », « *St Patrick's Day* », « *the Irish flag* », « *Celtic music* », etc) .

Cette séance n'est pas forcément longue (15 min environ) mais peut constituer un début de cours d'anglais sur la culture anglophone dans le monde. A chaque séance, on parlera d'un nouveau pays (England, the United States, New Zealand, South Africa, etc). Pour chaque pays un groupe d'élève sera responsable de noter les nouveaux mots sur une petite affiche et de trouver les images associées.

Activité 5, le jeu du Simon Says à partir de Noah

Activité qui se fait sur plus d'une séance.

-on écoute les 3 chapitres (un par séance par exemple)

-dès qu'une notion anglaise impliquant une action que l'élève peut mimer, on met pause, on écrit la notion au tableau, on fait le mime tout en répétant le mot (activité collective)

-une fois toutes les notions écrites, on fait le jeu du Simon Says à partir des nouveaux mots (à chaque séance on introduira des mots nouveaux tout en conservant les anciens)

-à la fin de la séance, l'enseignant peut distribuer une fiche récapitulative avec le mot écrit et l'image associée

Cette activité peut s'appliquer à l'ensemble du livre au-fur-et-à-mesure que les enfants avancent dans leur lecture, on peut ajouter d'autres mots (hors du livre) afin de compléter l'activité.

Exemples d'actions trouvées

Chapitre 1 : **to look** (main au-dessus des yeux)

Chapitre 2 : **hello/hi** (bonjour avec un signe de la main), **to meet** (deux élèves se serrent la main)

Chapitre 3 : **everything** (les enfants font un grand geste avec leurs bras comme pour englober une grande quantité de choses), **elf** (mime du livre avec les oreilles pointues), **king** (mime du livre), **to play video games, to play football**