

 **SÉQUENCE :**

# JEANNE ET LE LONDON MYSTERY



## JEANNE ET LE LONDON MYSTERY

Cette séquence s'inspire du livre « Jeanne et le London Mystery » écrit par Stéphanie Benson dans le cadre du projet Tip Tongue. Elle vise le niveau A1, c'est à dire le niveau de découverte pour les élèves de CM2 à la 6ème. Cette séquence se répartit sur 6 semaines et se divise en 12 séances de 20min (si enseignée en primaire). Tout au long des séances, les élèves apprendront du nouveau vocabulaire s'inspirant des thèmes trouvés dans le livre étudié à travers de jeux interactifs, d'activités en groupe et de travaux individuels. Ces diverses activités valident les compétences attendues en fin de niveau A1. Cette séquence découlera sur un voyage scolaire organisé par les enseignants et l'école toujours en lien avec le thème principal du livre.

Note 1 : Les élèves doivent avoir lu le livre pendant les vacances de février à la maison.

Note 2 : Nous avons pris l'exemple d'une classe de 25 élèves.

### 1ère séance :

Support : Jeanne et le London Mystery.

Pour la première séance, nous présentons aux élèves le support principal de la séquence c'est à dire « Jeanne et le London Mystery ».

#### Exemple type de l'introduction du livre :

Jeanne et le London Mystery est un livre écrit par Stephanie Benson. C'est l'histoire d'une jeune fille, Jeanne, qui gagne un concours d'écriture et qui remporte le premier prix : un voyage à Londres pour rencontrer l'écrivain Dorothy Stone. Au cours de son voyage, elle découvre plusieurs mystères et doit les résoudre.

Après avoir présenté le livre et expliqué brièvement l'histoire, nous passerons à l'explication du titre et de la page de couverture en posant des questions en français aux élèves pour qu'ils puissent eux même donner des idées. Ceci nous permet de savoir s'ils connaissent un peu de vocabulaire mais aussi l'histoire que nous avons expliqué dans l'introduction.

#### Exemple type des questions que nous pouvons poser aux élèves :

- Où se trouve Londres ?
- Qui est Jeanne ?
- Qu'est ce que signifie « mystery » ?
- Quel est le bâtiment en arrière plan ? Qu'est ce que c'est Big Ben ?

### 2ème séance :

Support : Jeanne et le London Mystery.

Pour la deuxième séance, nous ferons un rappel de la page de couverture en posant des questions en anglais du type « who is this ? where is she ? what is that ? ».

En suite, nous passerons à l'explication du résumé en dernière page pour expliquer en détail l'histoire du livre.

Après avoir expliqué le résumé, nous poserons à nouveau des questions en français sur l'histoire du livre pour vérifier que les élèves ont bien compris l'histoire avant de commencer la lecture audio la séance prochaine. Cette fois ci, les questions seront donc un peu plus précises.

Exemple type des questions à poser :

- Pourquoi Jeanne part à Londres ? Qu'a-t-elle gagné ?
- Quelle est sa récompense ?
- Qui est Dorothy Stone ?
- Qu'est ce qu'un roman policier ?

Après avoir posé ces questions, il est possible de donner une définition simple d'un roman policier en le comparant à d'autres genres (roman d'aventures, comptines...) de livres que les élèves ont pu lire à l'école ou à la maison.

3ème séance :

Support : Jeanne et le London Mystery.

Pour la troisième séance, nous commencerons la lecture audio du livre en classe. Normalement, les élèves ont déjà lu le livre chez eux à l'avance pendant les vacances de Février, mais en le lisant en classe avec la lecture audio cela leur permettra de mieux comprendre l'histoire mais aussi de poser des questions s'ils n'ont pas compris. Nous ferons la lecture audio des deux premiers chapitres. Après avoir lu les deux chapitres, il sera intéressant de savoir ce que les élèves pensent du livre, ou du moins des deux premiers chapitres. Ensuite pour vérifier la compréhension générale du livre par les élèves, nous ferons un exercice à l'oral en posant des questions en français sur les deux premiers chapitres.

Après avoir posé les questions, à l'aide du livre les élèves feront un exercice de vocabulaire. De cette façon, nous pourrons vérifier que les élèves ont bien compris comment se repérer dans un livre et comment retrouver des informations. On posera des questions sur la base de « How do you say ... in English ? », de cette manière les élèves apprendront comment demander un mot de vocabulaire en anglais.

Exemple type des questions de vocabulaire :

- How do you say concours d'écriture in English ?
- How do you say félicitations in English ?
- How do you say merci in English ?
- How do you say écrivain in English ?
- How do you say bibliothèque in English ?
- How do you say maison in English ?
- How do you say jardin in English ?

Nous pensons qu'il est important d'utiliser la méthode de la répétition, comme pour l'histoire du livre : toujours rappeler et répéter pour que les élèves se souviennent.

**Compétences** : expression orale + compréhension écrite avec la lecture + comment poser une question lorsqu'on ne comprend pas un mot en anglais.

#### 4ème séance :

Support : Jeanne et le London Mystery + la maison de Dorothy.

Pour la quatrième séance, nous ferons un rappel des deux premiers chapitres en français à l'oral pour vérifier si de semaines en semaines ils se souviennent de l'histoire puis nous passerons à la lecture audio des chapitres trois et quatre.

Nous avons constaté dans ces deux chapitres la présence du champs lexical de la maison. Donc nous avons pensé à faire un exercice sur le vocabulaire de la maison.

#### Dorothy Stone's House :

L'enseignant distribue une image d'une maison à chaque élèves. Les élèves ont des étiquettes comportant le nom de chaque pièce et ils doivent placer l'étiquette à la bonne place. Au dos des étiquettes, des indices sont écrits en français pour guider les élèves.

Kitchen : l'endroit où maman et papa font à manger.

Dining room : l'endroit où tu prends ton repas.

Bathroom : le lieu où tu prends ta douche ou ton bain.

Living room : l'endroit où tu regardes la télévision.

Bedroom : le lieu où tu dors.

Après avoir fait l'exercice, il est important de prononcer à l'oral les pièces de la maison indiquées sur l'image afin de vérifier que les élèves savent prononcer le nouveau vocabulaire mais aussi de garder une trace écrite : les élèves recopient les nouveaux mots dans leur cahier.

**Compétences** : expression orale + savoir repérer les pièces de la maison grace aux images.

#### 5ème séance :

Support : Jeanne et le London Mystery + video Alyssa Liang ( <https://www.youtube.com/watch?v=RQlOmQd6SMs> ) + exercice ludique.

Pour la cinquième séance, nous ferons un rappel du vocabulaire de la maison à l'oral. Puis nous ferons la lecture audio du chapitre cinq.

Dans le chapitre cinq, Jeanne prend son petit déjeuner. Alors nous commencerons par une vidéo montrant le vocabulaire du petit déjeuner pour les familiariser avec la prononciation mais aussi pour qu'ils puissent reconnaître le mot en l'associant à l'image.

Ensuite nous ferons un exercice ludique sur le vocabulaire du petit déjeuner.

Dans la salle de classe, des objets du petit déjeuner (une bouteille de lait, une boîte de céréales, un pot de confiture, une tasse de thé, du café, du chocolat en poudre...) seront disposés. Les élèves seront par groupe de 5. Chaque groupe aura des étiquettes

correspondant aux objets installés dans la salle de cours. L'enseignant prononce un mot de vocabulaire d'un des objets et un membre de chaque groupe doit venir mettre l'étiquette correspondant sur le bon objet.

Après avoir fait ce jeu, les élèves doivent écrire dans leur cahier de cours le vocabulaire puis une phrase type de leur petit déjeuner. Au tableau, l'enseignant mettra un exemple de phrase « For breakfast I eat ... » ou « For breakfast I drink ... ».

**Compétences :** expression écrite + expression orale + compréhension orale

### 6ème séance :

Support : évaluation de vocabulaire.

Pour la sixième séance, nous ferons une évaluation sur le vocabulaire de la maison et du petit déjeuner.

Le premier exercice sera un exercice où il faudra relier les mots de vocabulaire ensemble. C'est à dire relier un mot de vocabulaire en anglais avec une définition en français.

1. Bathroom a) Une tartine qui sort du grille-pain.
2. Bedroom b) Tu le mélanges à tes céréales.
3. Kitchen c) L'endroit où tu dors.
4. Milk d) Tu le bois au moment du petit déjeuner.
5. Toast e) La pièce où tu te laves.
6. Orange juice f) Le lieu où tu aides maman ou papa à faire à manger.

Le deuxième exercice sera un exercice de traduction. Ils auront le mot en anglais et il faudra l'écrire en français, ou l'inverse.

1. Jus de pomme : Apple juice.
2. Salon : Living room.
3. Tea : Thé.
4. Coffee : Café.
5. Cereal : Céréales.
6. Salle à manger : Dining room.

Le troisième exercice sera un exercice qui s'intitulera « My Morning Routine » où ils devront remettre les mots en ordre. Ils auront des mots dans le désordre et devront reconstituer la bonne phrase.

- a) For - I - breakfast - eat - cereal
- b) drink - For - orange juice - breakfast - I

Si nous avons le temps à la fin de l'évaluation, nous ferons les deux lectures audio des chapitres suivants (chapitre six et sept), sinon on leur donnera en devoir à la maison à lire sans l'audio.

### 7ème séance :

Support : vidéo vocabulaire direction <https://www.youtube.com/watch?v=G93vZLKAVWA> + tableau+ feuille d'exercice.

Si la lecture audio n'a pas été faite lors de la séance précédente, alors il faudra vérifier la compréhension des chapitres six et sept en leur posant des questions en français sur le déroulement des deux chapitres.

Dans les chapitres six et sept, il y a la présence du champs lexical de la direction. Nous ferons un exercice de compréhension orale à l'aide d'une vidéo sur le vocabulaire de la direction et nous noterons au tableau du vocabulaire de la ville.

Ils regarderont la vidéo une première fois. Ensuite l'enseignant distribuera une feuille sur laquelle des mots de vocabulaires de la vidéo seront écrits en français. Pour le 2ème visionnage, les élèves regarderont la vidéo et noteront le vocabulaire correspondants en anglais. Le 3ème visionnage, l'enseignant récapitule le tout. Il est possible de faire des pauses pendant la vidéo pour vérifier que les élèves aient le temps de bien noter.

### Exemples de vocabulaire :

allez tout droit : go straight on  
prenez la 3e route a gauche : take the third road on your left/take the third left  
prenez la 1ère/2e/3e : take the first/second/third exit  
tournez à droite/à gauche : turn right/left  
c'est sur votre droite/gauche : it's on your right/left  
traversez la rue : cross the street  
passage piéton : zebra crossing  
aller vers : go towards

pont : a bridge  
un monument : a monument  
un park : a park  
regarder derrière soi : look behind

**Compétences** : compréhension orale + expression écrite.

### 8ème séance :

Support : carte détaillée de Londres.

Pour la huitième séance, nous réutiliserons le vocabulaire qu'ils ont découvert la séance dernière. Nous séparerons la classe en groupe de 5 et distribuerons à chaque groupe une carte de grande taille de la ville de Londres.

Le but du jeu :

Chaque groupe part du même point de départ. La destination pour chaque groupe est différente. Le point de départ en commun : l'hotel. À la fin du jeu, chaque itinéraire correspond approximativement aux itinéraires du voyage. 5 itinéraires donc 5 jours de voyage.

Chaque groupe dessine d'abord au crayon de papier le chemin à prendre. Au moment de la correction ils repassent en rouge puis on affiche les 5 cartes dans la salle de classe au mur.

Sur une feuille à part, les élèves écrivent leur itinéraires en utilisant le vocabulaire vu la séance précédente (turn left at the bridge, cross over...).

**Compétences** : compréhension écrite.

### 9ème séance :

Support : exercice de décryptage + Jeanne and the London Mystery.

Pour la 9ème séance on se concentre sur trois chapitres du livre. Nous ferons d'abord une lecture audio des chapitres huit, neuf et dix. Dans ce passage, Jeanne décrypte un message qu'elle trouve sous un rocher. C'est au tour des enfants de faire la même chose. Nous ferons un exercice de décryptage, autrement dit remettre les mots dans le bon ordre. Attention : Avant de commencer l'exercice, vérifier si les élèves ont bien compris le vocabulaire, l'histoire et le sens de ce passage car les phrases à remettre en ordre sont en anglais.

- 1) Jeanne-message-finds-a-stone-under-the
- 2) Is-clear-the-coast
- 3) Her-and-Jeanne-mother-visit-Tower-the-London-of
- 4) Post Office-the-goes-Dorothy-to
- 5) Jeanne-to-Post Office-tells-not-go-Dorothy-to
- 6) Dorothy-thank-says-you
- 7) Jeanne-happy-is

Pour les devoirs à la maison, les élèves doivent lire les chapitres 11 et 12.

**Compétences** : compréhension écrite + expression écrite.

### 10ème séance :

Support : jeu des énigmes.

Pour commencer cette séance, nous ferons la lecture audio des chapitres qu'ils devaient lire à la maison. Ce sont les derniers chapitres donc il faut bien s'assurer qu'ils aient tout compris. C'est dans ces deux chapitres que Jeanne résolve le mystère et c'est au tour des élèves de résoudre eux même une énigme.

Donc nous allons dédier cette séance à un jeu d'énigme. Le but de ce jeu étant de reprendre le thème du livre, faire comme Jeanne mais aussi de revoir tout le vocabulaire appris au cours de la séquence. Avant de commencer, s'assurer que les élèves comprennent le vocabulaire et l'histoire du livre.

Le professeur joue le rôle du voleur. Il a volé un tableau (basé sur le même objet volé dans le livre) dans la classe et il la caché quelque part (behind the blackboard).

Les élèves se séparent en groupe de 5 et ont comme rôle celui du policier/detective/ Jeanne. Leur but : retrouver le tableau le plus rapidement possible grâce aux indices en anglais.

Au début du jeu, le professeur distribue à chaque groupe une liste d'indices (image des objets à chercher) différente pour chaque groupe. Chaque indice de la liste fait référence à

un objet (vu dans le vocabulaire de la séquence) dans la salle de classe qui mène à la solution, c'est à dire trouver le tableau volé par l'enseignant.

Exemple de la liste des indices pour le premier groupe :

*« Hello my fellow detectives ! Ce matin en arrivant à l'école j'ai remarqué que le tableau de Peter Pan a disparu !*

*Maintenant c'est à vous de le retrouver. Voici une liste de tâches à suivre, attention, il faut bien suivre les étapes une par une, dans l'ordre, pour retrouver le tableau disparu. Vous avez aussi à côté des étapes, des images pour vous aider, car oui les amis, les étapes sont en Anglais alors j'espère que vous avez bien appris votre vocabulaire !*

*À vous de jouer. Good luck ! »*

- Look under the milk bottle (avec une image de la bouteille de lait)
- Go towards the blackboard and look on the right (avec une image d'un tableau à craie)
- Look for the marmalade in the classroom (avec une image de marmelade)
- Ask your teacher what does she drink for breakfast (avec une image d'un enseignant et une bulle de conversation) -> l'enseignant répond : a cup of coffee.
- Look for the cup of coffee (avec une image d'une tasse de café)
- Look behind the blackboard (avec l'image d'un tableau à craie)

1er groupe :

- look under the milk bottle
- go towards the blackboard and look on the right
- look for the marmalade in the classroom
- ask your teacher what does she drink for breakfast ? (le professeur répond : a cup of coffee -> look for the cup of coffee)
- (écrit sur la tasse de café) : look behind the blackboard

2è groupe :

- look under the box of cereal
- go towards the blackboard and look on the left
- look for the butter in the classroom
- ask your teacher what does she eat for breakfast ? (le professeur répond : bread -> look for the bread)
- (écrit sur le pain) : look behind the blackboard

3è groupe :

- look under the banana
- go towards the window and look on the right
- look for the chocolate spread in the classroom
- ask your teacher what does she drink for breakfast ? (le professeur répond : orange juice -> look for the bottle of orange juice)
- (écrit sur la tasse de café) : look behind the blackboard

4è groupe :

look under the pancakes

go towards the door and look on the left

look for the cup of tea in the classroom

ask your teacher what does she eat for breakfast ? (le professeur répond : an apple ->

look for the apple)

(écrit sous la pomme) : look behind the blackboard

5è groupe :

look under the egg

go towards the map of the world and look on the right

look for the mug of hot chocolate in the classroom

ask your teacher what does she eat for breakfast ? (le professeur répond : yogurt -> look

for the yogurt)

(écrit sous le yaourt) : look behind the blackboard

Pour finir la séance, on distribuera une fiche de lecture avec les informations principales sur le livre car il y aura un contrôle de lecture à la séance prochaine.

Devoir à la maison : bien réviser le livre mais aussi le vocabulaire appris pendant la séquence.

**Compétences** : compréhension écrite + expression orale

### 11ème séance :

Support : évaluation générale de la séquence.

Nous ferons une évaluation globale sur la séquence avec des questions sur le livre.

5 questions en anglais sur le livre et 10 questions sur le vocabulaire. Réponse simple (par un ou deux mots) en anglais.

5 questions sur le livre :

1) What is the main character's name ?

2) Where does the scene take place ? (the name of the city)

3) What is the name of the famous author she visits ?

4) Why does she go to England ?

5) En 5 lignes faites un résumé de l'histoire du livre. Donne ton avis sur le livre. As-tu aimé ? Ou n'as-tu pas aimé ? Pourquoi ?

10 questions sur le vocabulaire :

Lait : milk

Confiture : jam

Beurre : butter

Chambre : bedroom

Cuisine : kitchen

Salle de bain : bathroom

Gauche et droite : left and right

Derrière : behind

Traverser la rue : to cross the street

Passage piéton : zebra crossing

### 12ème séance :

Support : diaporama powerpoint.

La dernière séance est dédiée à la préparation du voyage. Nous présenterons le voyage aux élèves avec le powerpoint. Ce même diaporama servira à la présentation du voyage pour les parents le soir.



## Tâche finale :

### Hébergement :

Auberge de jeunesse :

« Safestay London Elephant and Castle »

lien : <https://www.safestay.com/london-elephant-castle/rooms/>

33€ la nuit par personne (132€ pour 4 nuits)

Adresse : 144-152 Walworth Road, Elephant & Castle, London SE17 1JL, Royaume-Uni

Chambre de 4, 6 et 8

Pension complète : 6.50€ le petit déjeuner et 6.50€ le panier midi

### - Trajet :

Le trajet se fera en autocar, départ Bordeaux et destination Calais.

8h10, 871km, 159.34€ (prix du péage et l'essence)

Départ de l'école à 7h, rendez vous à 6h00.

Arrivée à Calais dans la soirée.

### - Transport :

Le voyage s'effectuera en ferry, avec un prix de 145€ par personne.

### - Repas :

Le petit déjeuner sera pris à l'auberge tous les jours. Le déjeuner sera sous forme de panier repas fourni par l'auberge. Le dîner sera servi à l'extérieur dans un restaurant situé à 400 mètres de l'auberge.

Exemples de plats servis au restaurant : fish & chips, spaghettis bolognaises, burgers frites, etc.

## - Séjour :

### Lundi :

1er jour : Départ de l'école dans la matinée. Embarquement (ferry) à Calais à 22h30, départ à 23h30.

### Mardi :

2ème jour : Arrivée à Douvres vers 03h00. Départ pour Londres et arrivée en banlieue vers 07H00. Direction l'hébergement. Arrivée à l'auberge vers 09h00. Installation des enfants dans leurs chambres. Petit déjeuner à l'auberge. Distribution des paniers repas du midi. Direction Londres.

En matinée, promenade dans le quartier de Westminster, le Mall, White Hall, Relève de la Garde à Buckingham Palace, Westminster Abbey, 10 Downing Street, Big Ben et le Parlement. Après-midi : Temps libre à Covent Garden. À 18h, transfert en autocar vers l'auberge.

Diner : Les repas sont servis à l'extérieur dans un restaurant situé à 400 mètres de l'auberge.

### Mercredi :

3ème jour : 08h15-18h30 - Culture et Loisirs :

Matinée: départ à 8h15 pour la visite du British Museum à la découverte de ses fascinantes collections antiques. Panier repas pour le déjeuner.

Après midi : visite du célèbre musée de cire Madame Tussaud's.

Diner : idem.

### Jeudi :

4ème jour : 08h15-18h30

Matinée : Départ à 08h15 pour un tour sur le London Eye qui offre une vue époustouflante sur Londres.

Après-midi : Promenade en bateau mouche sur la Tamise. Visite de la Tour de Londres (les bijoux de la couronne).

Diner : idem.

### Vendredi :

5ème jour : 08h15-18h30

Matinée : visite du Château de Windsor. Panier repas pour le déjeuner.

Après midi : temps libre pour le shopping sur Piccadilly Circus, Carnaby Street, Oxford Street.

Diner : idem.

### Samedi :

7ème jour : Départ vers 08H30. Jour du départ.

Descente des valises au moment du petit déjeuner. Petit déjeuner à l'auberge. Valise dans l'autocar. Panier repas du midi fourni par l'auberge. Arrivée à Douvres vers 14h. Embarquement à 16h. Arrivée à Calais vers 19h30. Pause repas dans une cafeteria. Départ à 21h30 pour Bordeaux. Arrivée à l'école vers 08h00 du dimanche matin.

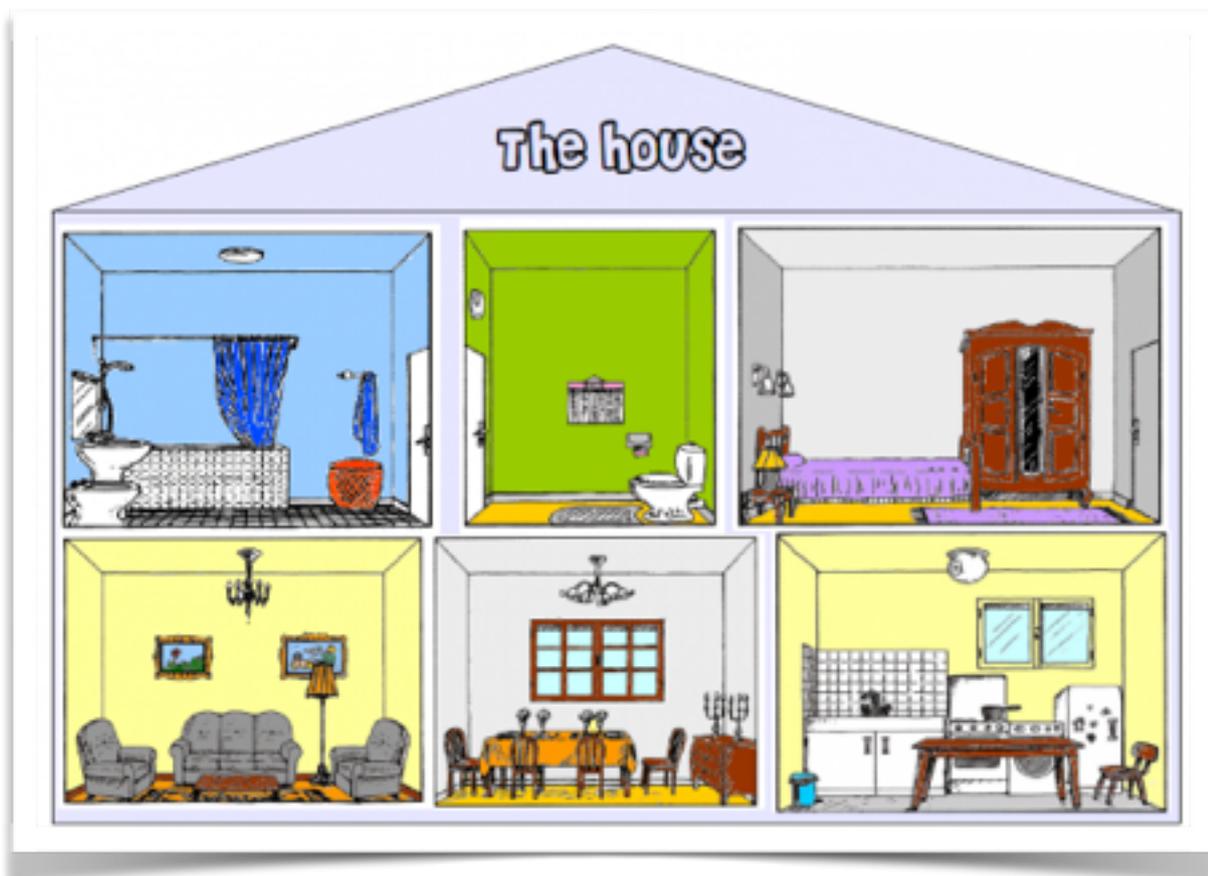
### - Listes des papiers à fournir :

- ☞ Pièce d'identité du mineur : carte d'identité ou passeport.
- ☞ Formulaire d'autorisation de sortie du territoire signé par l'un des parents titulaire de l'autorité parentale.
- ☞ Photocopie du titre d'identité du parent signataire.

(Budget visites à prévoir pour ce programme : 20 £ à 60 £ par élève.)

## Annexes :

### La maison de Dorothy pour la séance 4 :



La carte de Londres pour la séance 8 :

